

PRESENTACION

Xº ANIVERSARIO DE ITER HUMANITAS “REVISTA DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES”

P. Santiago Prol Díaz, SDB

En la presentación del N° 33 de la revista ITER, año 2003-2004, el P. Eduardo Frades Gaspar hacía la presentación de una nueva revista, año en que se celebraban los 50 años de la UCAB, de la que el ITER formaba parte, y por los 25 años del propio ITER, que comenzó su itinerario el año 1979.

“Con ocasión de estos 25 años, el ITER se ha comprometido a seguir creciendo en todos los aspectos; pero aquí nos interesa especialmente el de las publicaciones. Efectivamente, hemos decidido iniciar una nueva revista, manteniendo los tres números anuales de “ITER”, que serán, como hasta ahora, casi exclusivamente de teología. La nueva revista se llamará “ITER-HUMANITAS”, y abarcará sobre todo estudios relacionados con la filosofía y las ciencias humanísticas. Contamos para ello con el aporte de un buen número de profesores y también de los alumnos de Postgrado, muchos de los cuales son doctores y profesores de diversas disciplinas académicas en otros centros superiores”.

La comunicación la hacía el P. Frades también para el intercambio de revistas especializadas de las instituciones universitarias. “Con esta nueva publicación esperamos ampliar los trabajos sobre materias humanísticas, que siempre han estado presentes entre nosotros; y también esperamos lograr un mayor intercambio con revistas especializadas, sobre todo de aquellas universidades o instituciones que cuentan con varias. Por eso publicamos aquí el listado de las revistas que ya recibimos en intercambio, para clarificarnos con aquellas que prefieran sólo las materias filosóficas y no se interesen tanto por las de teología. Desde ahora les rogamos nos señalen si prefieren el intercambio con la nueva revista “ITER-HUMANITAS”.

“La revista ITER-HUMANITAS surgió con la finalidad de favorecer la reflexión interdisciplinar entre la Filosofía y las otras áreas del saber científico con la Teología. Esto se venía haciendo desde los inicios del Iter, sobre todo en las Semanas Teológicas realizadas junto con la Universidad Católica Andrés Bello;

pero se publicaban los artículos en la única revista entonces existente, ITER, que ahora es sólo revista de Teología. Esta nueva revista mantuvo el nombre de su madre y nodriza, pero le añadió como apellido o sobrenombre peculiar, HUMANITAS y se propone como revista de Filosofía y Humanidades”.

El trabajo tesorero del P. Eduardo Frades en la fundación y en la dirección de la nueva revista ha ido produciendo exitosos resultados, contando con el valioso aporte de buenos artículos por parte de los profesores del INSTITUTO DE TEOLOGÍA PARA RELIGIOSOS (ITER) de Caracas, de la UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO (UCAB) y otras instituciones universitarias. “Ad multos annos, ad multas coronas”. Son veinte años, una historia que compromete.

PRESENTACION DEL N° 19 DE ITER HUMANITAS

1.- FILOSOFIA DE AYER Y DE HOY

a. Jean Guitton (1901-1999), uno de los pensadores católicos más importantes del siglo XX, nació en 1901 y muere, casi centenario, en 1999, amigo íntimo del Cardenal Montini, futuro Pablo VI, único laico que participó activamente en el Concilio Vaticano II. En 1933 obtuvo el doctorado en letras con la tesis «Le temps et l'éternité chez Plotin et Augustin d'Hippone» («El tiempo y la eternidad en Plotino y San Agustín»). El P. **Luis Rosón Galache**, decano de la facultad de Filosofía de la Universidad Pontificia Salesiana (UPS) de Roma nos presenta “**El hombre ser temporal**”, una reflexión sobre la realidad de **La existencia en el tiempo según Jean Guitton**, tema en cierto sentido ya presente en la tesis doctoral de Guitton, hace ochenta años. Agradecemos al P. Luis Rosón, decano de Filosofía de la Universidad Pontificia Salesiana, a la que está afiliado el ITER, su valioso artículo en la celebración de los diez años de la revista ITER HUMANITAS.

El pensamiento filosófico de Jean Guitton se propone comprender la profunda unidad entre el ser real, los individuos, doctrinas e instituciones. El común denominador del ser real es su temporalidad. La suya es una filosofía del mundo considerado desde su existencia en el tiempo y en su relación con lo eterno. Su ontología de lo concreto consiste en cuatro nociones fundamentales, a saber: todo lo que existe como un ser vivo está marcado por la temporalidad; existe un desarrollo en forma germinal para un despliegue virtual; el mundo parece un todo continuo pero el ser es discontinuo y su continuidad es secundaria y las esencias orientan su desarrollo para alcanzar la libertad.

b. Immanuel Kant (1724-1804) escribió en su obra *Crítica a la razón pura*, que inicia la filosofía contemporánea y que estudia la estructura de la razón. Para Kant, el concepto de conocimiento comienza a hacer referencia a la experiencia y la reflexión filosófica se hace cargo de su fundamentación. La experiencia se puede entender como el conjunto de las percepciones sensibles y ésta contiene el acto mismo de la percepción. La experiencia, en tanto conocimiento de lo dado en la sensibilidad, es el punto de partida, como alega Kant, “en el orden temporal”. El profesor **Juan Rosales** presenta el estudio que versa **En torno al concepto de experiencia en Kant**.

El monumental conjunto de reflexiones sobre el problema del conocimiento desarrollado por Kant en la Crítica de la razón pura no ha dejado de proveer material para discusiones filosóficas ulteriores. De acuerdo o no con sus tesis los nuevos enfoques de dicho problema siempre miran a esta obra. Manteniéndonos en esta tradición, nos animamos en este artículo a examinar el concepto de experiencia que nuestro autor expone en la Primera Crítica.

c. Alejandro Moreno utiliza teóricamente a Foucault para hablar desde una episteme consustanciada con el mundo popular venezolano, por supuesto, en contra de la centralidad de la episteme de la Modernidad. Una episteme, de acuerdo a un Moreno que sigue a Foucault, define el modo del acceso al mundo y al saber del mundo, es decir, especifica el lugar desde donde se mira y condiciona el mismo proceso de conocimiento. **Mario Di Giacomo** en su artículo **Venezuela: república impedida o país de epistemas contrapuestas**, lo expresará con las mismas palabras de Moreno: La *episteme*, “no se piensa; se piensa en cambio en ella y desde ella. En cierto modo se es pensado por ella, en cuanto el pensamiento por ella está regido”

En su notable libro El aro y la trama, Alejandro Moreno intenta sistematizar un discurso interdisciplinario que dé cuenta, tras la huellas de Foucault, de la episteme-madre de la realidad popular venezolana. En su artículo, presenta una crítica de las posiciones epistémica y hermenéutica de Moreno, así como de las tesis que enfila en contra de la Modernidad y de su tipo de razón, al cual el autor asocia con un arbitrario proceso de dominación cultural.

B.- TEMA IGLESIA - ESTADO

Los obispos de Venezuela, en cuanto ciudadanos y desde su responsabilidad de ser pastores del Pueblo de Dios, con frecuencia hacen un vivo llamado a los fieles católicos, extensivo a todos los hombres y mujeres de Venezuela ante

complejas situaciones éticas, políticas, económicas, sociales y educativas que encara el país. Uno de los momentos estelares en donde los obispos han participado activamente en la situación política nos lo presenta el P. **Abelardo Bazó Canelón** en el tema **Las intervenciones del episcopado venezolano durante el trienio adeco (1945-1948)**.

Durante los años 1945-1948, la junta de gobierno conformada por el partido Acción Democrática gobernó Venezuela. En ese periodo se dieron algunos enfrentamientos entre la Iglesia y el Estado con ocasión de la situación política y social del país, en los cuales la Iglesia temió por la imposición de un régimen socialista que discriminara y atacara la institución católica. Se dieron intensos debates en la Asamblea Nacional Constituyente, en la que había cuatro sacerdotes asambleístas. Los obispos intervinieron indirectamente en esos debates a través de sus cartas pastorales, en las que abordaron, entre otras cosas, las cuestiones de la inclusión del nombre de Dios en la nueva Constitución, la anacrónica ley de Patronato Eclesiástico y la educación privada y católica. Esos debates tuvieron una notable incidencia en la opinión pública y en los destinos del país, y dejaron su huella. Al final, el régimen adeco sucumbió y terminó siendo derrocado.

C. EDUCACION Y PEDAGOGIA

a. Para Simón Rodríguez la teoría evolutiva de la naturaleza humana pasa por tres momentos: El primer momento, el solitario (vivir solo), el segundo, el gregario (vivir en manada), el tercero, el social (el trato con sus semejantes, donde la ley señala claramente qué se debe hacer y qué cosas hay que evitar). Como cosmopolita, la persona, hace valer sus derechos de ciudadano en un estado universal, cuya máxima ordenanza es la recta razón, no la razón sofista. La recta razón es la ley de la naturaleza. **Carlos H. Jorge**, nos presenta la reflexión del Sócrates de Caracas en **Civilización, ciudadanía y cosmopolitismo en Simón Rodríguez**.

La Idea principal del presente artículo se encuentra en un párrafo de la publicación «Sociedades Americanas» publicada en 1828. En una breve página el “Sócrates de Caracas”, como Simón Rodríguez será llamado por su discípulo Simón Bolívar, muestra que la civilización es una elección racional. El guion presenta varias reflexiones sobre esta última palabra que se extiende a la obra del filósofo en su conjunto.

b. En el Nuevo Testamento Cristo se proclama Maestro: “No se hagan llamar maestros porque uno solo es su maestro” (Mt 23, 8). En el Antiguo Tes-

tamento Dios aparece como Pastor, Rey, Libertador y como Pedagogo, que va guiando a su pueblo, lo educa en la verdad y para la verdad. Lo que en el fondo desea Yahvé es la libertad de su pueblo. No se presenta como un dispensador de doctrinas, discursos, sino como alguien enamorado de la verdad que camina en libertad junto con su pueblo. El P. **Antonio Teixeira** nos presenta su reflexión sobre los **Elementos de la pedagogía en la Palabra de Dios. Dios nos educa para contemplar la verdad y vivir en libertad.**

El acontecimiento bíblico es el ejercicio de una educación paciente que no se ciñe a un solo método pedagógico. Mi punto de partida será el inicio de GS 22: «el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado». En efecto, en el Hijo encarnado se esclarece nuestra condición de hijos, se esclarece aquello que estamos llamados a ser, se esclarece el modo en que Dios ha guiado a su pueblo y nos ha guiado a cada uno de nosotros en particular. Podríamos decir de modo muy sintético que, desde este punto de vista, el fundamento bíblico de la educación es que el Padre por medio del Hijo nos educa para ser hijos. El Padre educa al Hijo para ser lo que debe ser respecto de él: simplemente ser hijo.

OTROS TEMAS

a. El 4 mayo de 2013 los obispos de Venezuela, en su misión de pastores, realizan un llamado a la reconciliación pues creen que la situación a la que se ha llegado debe mover a todos los venezolanos a una reflexión serena con una actitud de respeto y diálogo, pues nuestra fe cristiana nos invita a ser instrumentos de paz, de perdón y de reconciliación.

La profesora **Ariadne Cristina Suárez Hopkins** en el artículo **Tres enfoques de la teoría de resolución de conflictos** afirma que la política es una arte o una ciencia que se propone resolver conflictos posibles, considerando el conflicto como una situación comprometida cuya solución es extremadamente difícil.

Este trabajo estudia tres distintos enfoques de la teoría de conflictos aplicada a la ciencia política con la finalidad de ofrecer una breve reflexión acerca de la pertinencia que reviste el tema de la reconciliación política, a la luz de la creciente necesidad de encontrar un terreno común donde resulte posible mostrar por igual puntos de coincidencia comunes a las partes involucradas en cualquier disputa en la que diferentes opiniones que deban ser tomadas en cuenta.

b. Con ocasión de la Jornada de Filosofía y Teología del ITER el 24 de mayo, la directora de AGOTEATRO de la UCAB, **Virginia Aponte** nos relata la experiencia llevada a cabo en el Teatro del Iter con la obra *La Virgen Roja*, **La conciencia en desarrollo, más allá de la palabra**, una reflexión teatral basada en la vida de *Simone Weil*, filósofa francesa, mística y activista política (1909-1943).