

# PRESENTACIÓN

---

P. Santiago Prol Díaz, SDB

## LA FE Y LA RAZÓN SE REFUERZAN MUTUAMENTE

En la encíclica *Lumen Fidei*, fechada el 29 de junio de 2013, el Papa Francisco afirma que la teología participa en la forma eclesial de la fe; su luz es la luz del sujeto creyente que es la Iglesia. Esto requiere que la teología esté al servicio de la fe de los cristianos y que se ocupe humildemente de custodiar y profundizar la fe de todos, especialmente la de los sencillos.

La fe debe estar unida a la racionalidad, evitando caer en el *fideísmo* que no piensa, ni en el *racionalismo* que no cree. San Agustín escuchó a la fe, pero no exaltó menos a la razón: “cree para que entiendas, y entiende para que creas”, la razón es importante porque es quien demuestra “a quién hay que creer”. Por lo tanto, “también la fe tiene sus ojos propios, con los cuales ve de alguna manera que es verdadero lo que todavía no ve”. Y señala que “*la fe que no sea pensada no es fe*”.

La fe cristiana, dice la *Lumen Fidei* en el número 32, en cuanto anuncia la verdad del amor total de Dios y abre a la fuerza de este amor, llega al centro más profundo de la experiencia del hombre, que viene a la luz gracias al amor, y está llamado a amar para permanecer en la luz. Con el deseo de iluminar toda la realidad a partir del amor de Dios manifestado en Jesús, e intentando amar con ese mismo amor, los primeros cristianos encontraron en el mundo griego, en su afán de verdad, un referente adecuado para el diálogo. El encuentro del mensaje evangélico con el pensamiento filosófico de la antigüedad fue un momento decisivo para que el Evangelio llegase a todos los pueblos, y favoreció una fecunda interacción entre la fe y la razón, que se ha ido desarrollando a lo largo de los siglos hasta nuestros días.

La luz de la fe es una luz encarnada, que procede de la vida luminosa de Jesús. Ilumina incluso la materia, confía en su ordenamiento, sabe que en ella se abre un camino de armonía y de comprensión cada vez más amplio. La mirada

de la ciencia se beneficia así de la fe: ésta invita al científico a estar abierto a la realidad, en toda su riqueza inagotable.

El contenido del mensaje de la Encíclica *Lumen Fidei* del Papa Francisco es un aliciente y un estímulo para el trabajo académico y de investigación filosófica que vienen llevando a cabo los profesores e investigadores que trabajan en el Instituto de Teología para Religiosos y de los profesores que trabajan en otras instituciones y envían sus artículos para ser publicados en la Revista ITER – HUMANITAS, Revista de Filosofía y Humanidades. En el Instituto de Teología para Religiosos se favorece el encuentro del mensaje evangélico y el pensamiento filosófico favorece una fecunda interacción entre la fe y la razón.

## **DÉCIMO ANIVERSARIO DE LA REVISTA ITER – HUMANITAS, REVISTA DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**

El número 1 de la revista ITER - HUMANITAS, corresponde a enero – junio de 2004, siendo su fundador y director el P. Eduardo Frades Gaspar CMF, y siendo director del ITER el P. Juan Pablo Perón. El primer número recogió las ponencias de las “*VII jornadas de reflexión filosófica: criterios para efectuar un análisis filosófico de una situación histórica*”. Los ponentes fueron: el Profesor Nelson Tepedino, el P. José Virtuoso, SJ, el Prof. Dr. Rafael García Torres, y el profesor Dr. Enrique González Ordosgoitti. Se publicaron otros artículos en ese número, escritos por la Dra. Luz María Barreto, Dr. Rafael Luciani y el Dr. Félix Palazzi. Se publicaron también once Recensiones y Reseñas. Culminó con la publicación del *listado de revistas recibidas en intercambio por la revista ITER: revistas venezolanas, latinoamericanas, norteamericanas, europeas, de Asia y África*.

En los diez años de historia del ITER HUMANITAS se han publicado veinte números de la revista con la valiosa colaboración de los profesores que imparten clase en el Instituto de Teología para Religiosos y la colaboración de otros profesionales que han participado en jornadas programadas por el ITER o que nos han enviado sus valiosos artículos. A todos ellos vaya nuestras palabras de agradecimiento.

## PRESENTACIÓN DEL N° 20 DE ITER HUMANITAS

### 1.- FILOSOFÍA DE AYER Y DE HOY

a.- La Carta encíclica *Fides et Ratio* ha mostrado cómo la fe y la razón se refuerzan mutuamente (27) y el Papa Francisco nos dice en la *Lumen Fidei* que cuando encontramos la luz plena del amor de Jesús, nos damos cuenta de que en cualquier amor nuestro hay ya un tenue reflejo de aquella luz y que percibimos cuál es su meta última y nos dice también que en la vida de san Agustín encontramos un ejemplo significativo de este camino en el que la búsqueda de la razón, con su deseo de verdad y claridad, se ha integrado en el horizonte de la fe, del que ha recibido una nueva inteligencia (*Lumen Fidei* 33). El Ser (Dios) es punto de llegada para el hombre porque antes es un punto de partida. Dios es el único ser que trasciende la temporalidad, pues, es una inconmutable eternidad. De este tema conversa el Prof. Jonhder Báez, en el artículo *El hombre, centro de la dialéctica entre el tiempo y la eternidad*.

*Estas páginas quieren ser un sucinto examen de la temporalidad del hombre en las Confesiones de san Agustín a partir de la naturaleza ontológica del tiempo genérico enmarcado en el acto de creación del hombre. En otras palabras, analizo la naturaleza ontológica del tiempo genérico en tanto relación entre la eternidad y el tiempo a partir del acto de creación del ser temporal que configura los distintos niveles de temporalidad presentes en el hombre. Con ello, examino la cuarta dimensión de la temporalidad antropológica en el hombre en tanto éste vive de cara a la eternidad lo cual crea una relación real y coexistencial entre la eternidad y el ser temporal. El hombre debe tratar de formular un bosquejo de interpretación: vivir en la temporalidad desde la temporalidad o vivirla de cara a la eternidad.*

b.- ¿Cuál es el tipo de conocimiento que le es propio a la poesía y a la metafísica? **Guillermo Méndez** dice que para responder esta pregunta es necesario poder relacionarlas. Y lo va haciendo a través de tres poetas españoles, Antonio Machado, Salinas y García Lorca y el mejicano Octavio Paz, apoyándose también en los filósofos Heidegge, Levinas. La poesía demuestra a la filosofía que existen otras vías para expresar lo que es inexpresable para el lenguaje filosófico. La filosofía le muestra a la poesía que el lenguaje no es un orden cognoscitivo perfecto y de que lo poético no puede alcanzar naturalmente al lenguaje filosófico, llamando al poeta a ser humilde. Presenta la relación entre ambas en *El ser*

## de los entes canta en la poesía. El encuentro entre poesía y metafísica según Mauricio Beuchot.

*Mauricio Beuchot, en su libro El ser y la poesía. El entrecruce del discurso metafísico y el discurso poético, aborda los vínculos entre la metafísica y la poesía, deseando dar a cada una su justo lugar y considerar su relación. Así, se pregunta y responde: ¿Cómo articulan dos cosas que lucen tan disimiles? ¿Existe alguna mediación entre ellas? Leyendo los capítulos I, II y III de la obra indicada, se procura responder tales interrogantes, siguiendo de cerca pensamiento, discurso y palabras utilizadas por este filósofo latinoamericano.*

c.- Santo Tomás de Aquino figuras descolante de la *teología sistemática* y de la *metafísica*, es conocido como “Doctor Angélico”, “Doctor de la Humanidad” y “Doctor Común”. ¿Será porque presenta **la justicia como la virtud por la cual una persona dirige sus acciones hacia el bien común?** La definición clásica de justicia desarrollada por Santo Tomás es “dar a cada uno lo suyo”. Así, **la justicia siempre se dirige hacia el bien de otro y en última instancia, hacia el bien. Mario Di Giacomo** nos presenta su artículo **Los límites de la posesión privada: derecho, justicia y bien común en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.**

*En este trabajo se exploran las relaciones que santo Tomás de Aquino establece en la *Secunda secundae* entre el bien común y el bien de las personas, en el entendido de que aquél prima sobre el de éstas. Para lograr lo anterior, primero se exploran los lugares teóricos que en su sistema ocupan el derecho natural, las virtudes y, más concretamente, la virtud de la justicia. Finalmente, se analiza el origen del capitalismo al que el Medioevo da impulso y se concluye con algunas reflexiones acerca de la centralidad contemporánea del discurso economicista.*

d.- Un mundo-de-vida es definido por vivir la relación, el mundo-de-vida moderno se define por vivir el individuo. En un mundo-de-vida relacional y en una episteme de la relación, el pensamiento y la experiencia del otro, de la otredad del otro, es fundamental. El P. **Moreno Alejandro**, director del CIP, se pregunta ¿podrá hablarse de una episteme de la otredad como base para la paz? Nos lo responde en **Mundo de vida, episteme y paz.**

*A partir de una definición propia de episteme y de cultura en cuanto estructuras antropológico-cognoscitivas históricas y situadas en un determinado mundo-de-vida, el autor describe y analiza la episteme de la Modernidad, cuyo núcleo de sentido y regla fundamental del conocer vendría a ser el individuo,*

*y la episteme propia del mundo-de-vida popular venezolano, centrada en la relación interhumana. Desarrolla a continuación, siguiendo críticamente el pensamiento de Emmanuel Levinas, lo que una episteme de la relación habría de significar, si se convirtiera en universal, para el reconocimiento y aceptación de la otredad del otro humano en cuanto otro, a saber, la base fundamental para una posibilidad radical de paz.*

## 2.- TEMAS DE ACTUALIDAD

a.- Los Obispos de Venezuela, el de mayo de 2013, dirigen un comunicado a todos los venezolanos, frente a la violencia que vive el país: “Nuestro Señor Jesús nos invitó a tener un corazón lleno de paz, desterrando el odio y la maledicencia. El odio, la agresión y la violencia que conducen a caminos de destrucción y de muerte. Nuestra fe cristiana nos invita a ser instrumentos de paz, de perdón y de reconciliación”. El P. **Pedro Trigo** presenta la situación de violencia que vive el país, qué la produce y qué caminos tomar frente a esa violencia en el artículo, **Cómo promover una cultura de paz en un contexto de violencia**.

*En esta indagación vamos a nombrar en primer lugar lo que no produce directamente la violencia, luego nos referiremos a lo que la propicia y finalmente a lo que la produce, tanto en la situación, como en el fondo de cada persona. Luego explanaremos lo que dentro de cada quien desarma cualquier violencia. Después de esa indagación inicial nombraremos lo que en nuestra situación es el punto de apoyo firme para ponernos en camino de superar la violencia. Luego nos referiremos al papel que están llamadas a tener la familia, la escuela y el Estado para fomentar la paz y, sobre todo, al papel imprescindible y central del sujeto humano.*

b.- El Dr. **Tulio Álvarez** quedó enganchado con el tema la Opción por los pobres expuesto por el P. Trigo en la Maestría de Teología Fundamental en el ITER, tema que se convirtió para Tulio en un reto, en un compromiso vital. Su opción personal por los pobres encuentra su camino en las vivencias de los años vividos en su infancia en el oriente del país, tierra de *tanta belleza y miseria*, en sus estudios en la UCAB, en sus responsabilidades como profesional en diversas regiones del país. Vivencias que expone en el artículo **Del derecho a la teología en la senda de la humanización integral**.

*Bajo la égida formativa de P. Pedro Trigo, S.J., se realiza una aproximación a la “Opción por los Pobres” en el contexto de la Teología de la Liberación.*

*Se trata de un replanteamiento personal para tratar de determinar, mediante una valorización de las relaciones humanas, el papel que se debe jugar en la superación de las carencias estructurales de la sociedad y en la lucha contra la exclusión. Este esfuerzo implica un proceso de humanización que se inicia con la propia toma de consciencia sobre las limitaciones individuales y, sobre la base de considerar la integración real con los seres humanos que sufren pobreza, acometer un proyecto para enfrentar la injusticia estructural que subyuga a todos por igual. En definitiva, el contenido que se plantea refleja una metodología que pretende expresar todo lo que conlleva esta opción.*

c.- Un sordo clamor brota de millones de hombres, pidiendo a sus pastores una liberación que no les llega de ninguna parte (P.88; M, pobreza de la iglesia 2). La situación de extrema pobreza generalizada, adquiere en la vida real rostros muy concretos en los que reconocemos los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor. Ante ese clamor que pudo parecer sordo entonces, en 1979, ahora es creciente, impetuoso y, en ocasiones, amenazante (P.89) **María Eugenia Sánchez Díaz de Rivera**, quien vivió y trabajó durante quince años con los indígenas en la Sierra Norte de Puebla, coincidiendo con la III Conferencia del Celam en Puebla, México, presenta su vivencia, sus estudios y aportes ante el fenómeno de la pobreza en la premodernidad, modernidad y da su juicio a la “Cruzada nacional contra el hambre” en **Los discursos de la pobreza o los juegos del hambre**.

*El presente trabajo propone una reflexión sobre el concepto de pobreza. Parte de un breve recorrido histórico acerca de los discursos sobre dicha problemática. El concepto de pobreza aparece siempre con un carácter paradójico y ambivalente que evoluciona según el contexto histórico y las ideologías dominantes. La pobreza como castigo, como escándalo, como bienaventuranza, son algunas de las perspectivas, así como la clasificación de los pobres en pobres verdaderos y pobres fingidos. Las dinámicas de codificación, institucionalización y/o represión, así como la dialéctica sacralización-desacralización se van reconfigurando hasta nuestros días. En el artículo se propone enfocar la pobreza como una relación de discriminación en la redistribución material y en el reconocimiento simbólico que deshumaniza a ricos y pobres. Y se plantea la hipótesis que ante los actuales desgarramientos civilizatorios, los discursos dominantes se caracterizan por su “minimismo” -mínimos básicos de supervivencia y ciudadanía para las mayorías-, y por su pseudo-multiculturalismo que refuncionaliza la diferencia en beneficio de la cultura y de la economía dominantes. Se hace alusión a la Cruzada Nacional contra el Hambre iniciada en México como un ejemplo de atentado a la dignidad.*

d.- Existen experiencias donde pueblos, instituciones, familias, personas cuentan su historia para poner en escena sus valores pues lo narrativo ayuda a encontrar sentido y significado, *ayuda a “ver el espesor concreto de los conceptos”*. La Hna. **Ileane Tolosa**, HAG narra la vivencia de su infancia en una familia campesina, en la escuela del pueblo, en el liceo, en la universidad, en su ingreso a la vida religiosa, son experiencias que la llevan a optar por el débil desprotegido y por el pobre. Nos lo narra en **Para decir algo, hay que narrar...**

*Haciendo uso de la NARRACIÓN de la historia personal se deja ver la opción por los pobres como un EJE que ESTRUCTURA LA VIDA dando consistencia al entramado de RELACIONES de todo ser humano. Reconocer y valorar el ORIGEN CAMPESINO como lugar común de exclusión y, a la vez, de revelación ayuda a comprender la ESCUCHA y solidaridad como actitudes de vida. Hacerse próximo de quien no tiene con qué, quien lleva las de perder, es puerta angosta y abierta para el PROCESO de HUMANIZACIÓN. En cada experiencia optando por el débil desprotegido y pobre, quien reluce es el mismo DIOS como oportunidad y posibilidad aún en medio de la contrariedad, pues es Él quien inspira mirada, gestos y palabras de cercanía con quien necesita, al escuchar y ayudar. Dios escuchando, caminando y amando. En realidades de exclusión y ante actitudes excluyentes, optar por los pobres es responder siempre con y desde acciones de INCLUSIÓN. ¡Ésa es la voluntad salvífica del Dios de Jesús!*

### 3.- IGLESIA Y ESTADO

La relación entre el Estado y la Iglesia ha permanecido presente en la historia tanto internacional como nacional. La misma ha sido objeto de acalorados debates a través del tiempo. En el caso de Venezuela, la Iglesia Católica ha permanecido vinculada al Estado desde la época colonial, por ser la religión de la mayoría de los venezolanos, pero esa relación ha pasado por diversas etapas. El objeto de la presente investigación del P. **Abelardo Bazó Canelón** es analizar **Las relaciones Iglesia-Estado en tiempos del arzobispo Silvestre Guevara y Lira**.

*Silvestre Guevara y Lira (1813-1882), arzobispo de Caracas entre 1853 y 1876, fue un actor fundamental en el desarrollo de las relaciones Iglesia-estado durante esos años. Fue el principal artífice del concordato del estado venezolano con la Santa Sede en 1864, que al final no pudo ser aprobado porque el gobierno venezolano se negó a firmarlo. Pero sobre todo, Guevara fue el férreo defensor de la unidad de los venezolanos y de la causa de la Iglesia católica, lo que le valió el destierro en el primer gobierno de Guzmán Blanco, y seis años*

*después la renuncia del arzobispado de Caracas. Piedra de tranca para el guzmancismo, se mostró siempre intransigente ante los ataques de Guzmán, pero el pueblo supo valorar su valentía, lo que se manifestó en su concurrido funeral el 20 de febrero de 1882.*

#### **4.- TEMAS PERMANENTES**

El fraile dominico Bartolomé de las Casas, obispo de Chapas (1484-1566) fue el defensor de los indios y, por ende, de todos los oprimidos en todos los tiempos y en todos los lugares. En una fiesta de Pentecostés se produjo su conversión. Sintió compasión natural y lastimosa al *ver padecer tan grandes agravios e injusticias a gentes que nunca los merecieron*. El P. **Eduardo Frades** nos presentará en su artículo **Dos notas sobre Bartolomé de las Casas** las consecuencias de su conversión en su mente y en su práctica, defendiendo sus derechos como seres humanos, personas racionales y libres.

*El 27 de mayo del año 1514 nos narra Las Casas que fue un momento muy significativo en su “conversión” al mundo indígena americano. Naturalmente hubo cosas que lo motivaron hasta llegar a ese cambio tan decisivo en su vida de clérigo colono. Y las consecuencias de esta primera conversión se van a profundizar cuando entre a formar parte de la Orden de Predicadores; pero eso no ocurrió hasta el año 1522. En este año 2014 es muy conveniente recordar ese acontecimiento y sus consecuencias, que le llevaron a ser el campeón de la causa indígena americana ante el reino de España.*

*Entre ellas, una muy importante y fundamental en su pensamiento y actuación es la comprensión profunda de la libertad humana. Libertad que es esencialmente necesaria para aceptar la fe cristiana; pero que le irá llevando cada vez más la defensa de la libertad de los “indios”, tanto como personas humanas que deben gozar de ella, como de los pueblos indígenas a someterse o no al dominio hispánico, sin que justifique lo contrario ninguna donación papal, ni menos aún la conquista violenta o el dominio esclavizante de las así llamadas encomiendas. En ambos casos, la palabra bíblica fue decisiva.*

#### **5.- TEMA DE EDUCACION**

La Cátedra de Culturas Residenciales Populares representa un espacio universitario para reivindicar y establecer el lugar que le corresponde al estudio de las Culturas Residenciales de Venezuela. El Dr. Dr. **Enrique Alí González Ordosgoitti** expone en su artículo **Historia de la educación en Venezuela: 50 años de estudio de las culturas residenciales populares en la UCV (1948-1998)** cómo dicha cátedra estuvo por mucho tiempo al margen de las propuestas curriculares en nuestra Educación Básica como en el resto de los niveles de formación del venezolano y aún en nuestros institutos de formación docente.

*El propósito de este artículo es colocar de relieve la necesidad de que las Universidades tomen en cuenta las culturas residenciales populares (las culturas que realizan los sectores populares en los lugares donde residen) y a su vez, señalar lo descuidado que se encuentra esta relación en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Nos interesa abordar la reflexión sobre la relación Campo Cultural Académico-Campo Cultural Residencial Popular y algunas de sus concreciones en la docencia e investigación en la UCV, a partir de la década de los cuarenta y hasta la década de los noventa, más exactamente entre 1948-1998. Pensamos que la presencia o ausencia de dicha relación en la estructura académica de la UCV, podría servir como un indicativo de la relación más general entre la universidad y el país.*



*El ITER es un instituto autónomo eclesiástico,  
que está agregado a la Facultad de Teología de la UPS,  
Universidad Pontificia Salesiana de Roma*

## **Títulos eclesiásticos expedidos por la UPS, Universidad Pontificia Salesiana, de Roma**

Se ofrecen las siguientes opciones de carreras con los correspondientes títulos, válidos en el foro eclesiástico.

### **1. Bachillerato:**

- ***En Filosofía***
- ***En Teología***

### **2. Programa de Estudios Avanzados en Teología**

### **3. Licenciatura:**

***En Teología***, tras dos años ulteriores de especialización, también de tres días semanales, martes, miércoles y jueves, con tres alternativas a elegir:

- ***En Teología Pastoral.***
- ***En Teología Espiritual.***
- ***En Teología Bíblica-Pastoral.***
- ***En Teología Fundamental.***

Para la validez eclesiástica se exige siempre por parte de la CEC, Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede, los estudios teológicos de Bachillerato, realizados en el ITER o en otra institución eclesiástica que otorgue los mismos títulos de Bachillerato.

*Para mayor información dirigirse a ITER- Instituto de Teología para Religiosos, 3ª Avenida con 6ª Transversal (E. Benaim Pinto) Altamira. Apartado de Correos 68865 Caracas 1061-A. O llamar a los teléfonos (0212) 261.85.84. Fax (0212) 265.05.05. E-mail: contacto@ iter-ups.org*